



INSTITUTO PRINCIPE DE ASTURIAS
Bueras Nº 620 – Fonofax: 249400
E-mail: institutoprincipedeasturias@gmail.com
REGIONDELOSRIOS

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2025

DESCRIPCION CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO:

El establecimiento escolar presento durante el año 2025 una cantidad total de 548 alumnos matriculados en sus distintos niveles

SISTEMA DE INFORMACION GENERAL DE ESTUDIANTES:

Se cumplió en los plazos establecidos con la matricula inicial 2025 y en el mes de diciembre se efectuó el proceso de revisión de nóminas e ingreso de calificaciones, cumpliendo con el proceso de Actas de Calificación y Promoción Escolar a través del Programa Computacional del Ministerio de Educación SIGE.

TEXTOS ESCOLARES:

Se utilizaron los textos del Ministerio de Educación en la medida que fueron entregados desde Santiago.

Se realizó en forma reiterada durante el año escolar 2025 la gestión correspondiente para que el 100% de los alumnos/as tuvieran sus textos, solicitando los textos pendientes a la Dirección Provincial de Valdivia y cumpliendo con las directrices establecidas en el Plan de Recuperación de Textos Escolares y en la etapa de reajuste.

GESTIÓN CURRICULAR Y ACADÉMICA, AÑO 2025

La planificación del año 2025 se basó en los tres pilares consignados en el Plan de Reactivación Educativa: Fortalecimiento de Aprendizajes, Convivencia Escolar y Salud Mental y Asistencia y Re vinculación. En este sentido, las acciones aplicadas durante este año tuvieron como propósito reactivar los aprendizajes de los estudiantes, así como también fortalecer la convivencia interna del establecimiento. La mayoría de las acciones fueron desarrolladas al 100%, lo cual fue corroborado mediante el proceso de verificación del nivel de ejecución de las acciones en el PME 2025, que llevó a cabo la supervisora de la DEPROV en las dependencias del Colegio Gracia y Paz, Valdivia.

En el año 2025 las dimensiones de **GESTIÓN CURRICULAR y CONVIVENCIA ESCOLAR** son tomaron una gran relevancia en la planificación anual, por ende, se trabajó en base al fortalecimiento de aprendizajes, cobertura curricular y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

ESTRATEGIA

Fortalecer la gestión de aula, monitorear la cobertura curricular en relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Actividades Departamento de convivencia escolar

Objetivo: APOYO DEL DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Apoyo del Departamento de Convivencia Escolar, para beneficiar la trayectoria académica de las y los estudiantes a través de acciones propuestas, con énfasis en la contención emocional y la resolución pacífica de conflictos

- Apoyo del Departamento de Convivencia Escolar a profesores y estudiantes, a través de acciones como:
 - ✓ Atención directa al estudiante.

 - ✓ Entrevistas con estudiantes y apoderados/as.

 - ✓ Derivaciones oportunas, de ser necesario, a profesionales externos.

 - ✓ Apoyo emocional al estudiante y al apoderado, de acuerdo con las solicitudes de los profesores jefes (por ejemplo: talleres de convivencia, respeto entre pares, contención etc.).

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Actividades de formación continua para docentes”</p> <p>Objetivo: Brindar un espacio de aprendizaje y reflexión sobre los temas abordados de cada charla. Además, de entregar estrategias y herramientas que contribuyan al mejoramiento del proceso del desarrollo integral de los estudiantes.</p> <p>Charlas orientadas a informar a los docentes acerca de la normativa educacional vigente (Ley 21.545, Decreto 67, Decreto 83, Circular n°707 y Circular n°812), impartidas por Dirección Académica, Coordinación de Ciclo y Departamento de Convivencia Escolar</p> <p>Talleres de Buen Trato y Bienestar efectuados por la dupla psicosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra que las y los docentes desarrollen una actitud de compromiso con el proceso de enseñanza de las y los alumnos, aplicando los protocolos aprendidos en diversas situaciones que emergen durante el año escolar. • Se utilizan estrategias adecuadas para el apoyo y derivación oportuna en situaciones complejas. • Se logra un proceso de concientización en los docentes referente a la importancia del desarrollo de un aprendizaje socioemocional en los estudiantes. • Se refuerza a los docentes respecto a la normativa educacional vigente y su aplicación en el ámbito pedagógico para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes. <p>Se logra reflexionar y analizar las practicas pedagógicas para lograr la permanencia de los estudiantes en relación con las trayectorias educativas, asegurando la terminación de los ciclos y niveles en los tiempos previstos.</p>

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Entrevistas con padres y apoderados”</p> <p>Objetivo: Mantener una comunicación constante, para conocer el estado actual del alumno(a) y su familia, para lograr un acercamiento que permita brindar apoyo en el área emocional y pedagógica de niños, niñas y adolescentes, creando estrategias y herramientas para Lograr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado del proceso de comunicación con padres, apoderados y alumnos, siendo este un trabajo en colaborativo con las familias se concluye que durante el primer semestre se logra que las entrevistas sean un medio para verificar datos y obtener información relevante para elaborar estrategias y/o planes de trabajo que promuevan el proceso de enseñanza y aprendizaje. • En el área emocional el proceso de entrevistas logró recabar información sobre situaciones emocionales de los alumnos(as), logrando detectar indicadores de posibles dificultades emocionales que puedan obstaculizar el desarrollo integral del alumno(a) y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

<p>un plan de trabajo con cada estudiante que amerite de la intervención del Departamento de Convivencia Escolar.</p>	<p>Se logró identificar necesidades educativas y emocionales de los (las) estudiantes asegurando que todos (as) reciban una educación adecuada y continuada en función de sus necesidades específicas</p>
---	---

<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Impacto logrado</p>
<p>“Visitas domiciliarias”</p> <p>Objetivo: Permitir un acercamiento a la realidad de las familias, proporcionando herramientas de diagnóstico más efectivas al momento de realizar una intervención.</p>	<p>Las visitas domiciliarias entregaron una visión más concreta de realidad de las familias, además, nos proporcionó herramientas de diagnóstico más efectivas al momento de realizar una intervención. Estas visitas permitieron observar el ambiente, junto a esto obtener, verificar y conocer más detalles del grupo familiar, además de poder evaluar los avances, para luego realizar acciones planificadas.</p>

<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Impacto logrado</p>
<p>“Intervenciones Psicoeducativas”</p> <p>Objetivo: Atender las necesidades específicas de cada grupo curso, entregando apoyos y orientaciones por parte del Departamento de Convivencia Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las intervenciones grupales lograron crear un clima apropiado para que los alumnos logren obtener más información y estrategias para la modificación de aprendizajes y conductas. • Se logra promover comportamientos y estrategias de autocuidado. • A través de Talleres psicoeducativos se logra fortalecer el aprendizaje emocional, reflejado en la buena relación entre pares, crecimiento personal, respeto, etc.

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>Orientación y apoyo a docentes</p> <p>Objetivo: Las entrevistas con los docentes tienen por objetivo brindar un espacio donde se logre conocer y analizar ciertas estrategias y planes de trabajo que se utilizan para el apoyo de los estudiantes en el área pedagógica y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra orientar al 100% de los docentes en cuanto a los casos que requieren atención focalizada. Se entregan estrategias para abordar cada caso y continuar con el seguimiento del alumno (a) durante el segundo semestre. Se entregan indicaciones sobre las adecuaciones curriculares a adoptar según cada caso. • Se logra asesorar a los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa de los alumnos y el ambiente académico, atendiendo de manera efectiva a la diversidad del estudiantado. Se realizan indicaciones y sugerencias a los docentes a fin de favorecer aspectos que propicien la integración e inclusión de los/as alumno/as en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Orientación y apoyo a los Asistentes de la Educación”</p> <p>Objetivo: Las entrevistas con los asistentes de la educación tienen como objetivo brindar un espacio de autocuidado y reflexión en torno a su labor.</p>	<p>Se logra un espacio de reflexión y escucha activa a los asistentes de la educación en torno a sus necesidades emocionales que influyen en su labor diariamente.</p>

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Asesoría Pedagógica”</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompañar y fortalecer la gestión del aula del profesorado, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades y competencias en sus prácticas pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes, a través de visitas al aula, realización de actividades de formación continua y entregando orientaciones para atender a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se logra retroalimentar el trabajo de los docentes, identificando las principales fortalezas y aspectos a mejorar de la práctica pedagógica a nivel institucional. Se realizan actividades de formación continua para fortalecer la atención a estudiantes con NEE transitorias o permanentes,

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Motivación vocacional”</p> <p>Objetivo:</p> <p>Actividades motivacionales hacia la educación superior para estudiantes de Educación Media, como charlas, ensayos PAES, charlas dictadas por profesionales del medio, Stands pedagógicos, visitas a instituciones externas (UACH, USS, ferias universitarias, etc.),</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se logra que los estudiantes de Enseñanza Media participen de las actividades planificadas, recibiendo diversa información sobre aspectos relevantes de la formación vocacional, tales como las distintas ofertas académicas de las universidades, posibles becas y beneficios, empleabilidad, entre otros. Los estudiantes participan de salidas pedagógicas hacia universidades, ferias de educación superior y centros de formación técnico-profesional.

<p>charlas dictadas por ex alumnos del establecimiento, que fortalezcan la proyección de una identidad profesional y un proyecto de vida.</p>	
---	--

ACTIVIDADES	Impacto logrado
<p>“Reconocimiento al esfuerzo y motivación de estudiantes al aprendizaje”</p> <p>Objetivo:</p> <p>. Valorar el esfuerzo, motivación y logro de los estudiantes hacia el aprendizaje, mediante las siguientes actividades:</p> <p>Premiación Emat, Premiación Concurso Literario Reconocimiento al alumno lector, reconocimiento a deportistas destacados, premio a la Convivencia Escolar, Conmemoración del Mes del Mar, Olimpiadas Matemáticas, Premiación a los IDPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra reconocer el esfuerzo, mérito y compromiso de los estudiantes mediante distintas actividades extracurriculares. • Se fortalece el sentido de pertenencia e identidad de los estudiantes, a través de las actividades realizadas. • Se motiva a los estudiantes a mantener y reforzar el trabajo realizado tanto en actividades curriculares como extracurriculares.

<p>Licenciaturas de Octavo Básico y Cuarto Medio, Entrega de reconocimientos de fin de año, Acto de Fiestas Patrias, Celebración de la semana de Aniversario.</p>	
---	--

En cuanto a la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje:

- Se inició el año escolar en marzo con una jornada de planificación orientada a actualizar a los docentes sobre el plan de Reactivación Educativa, estableciendo estrategias para abordar los tres ejes definidos por el MINEDUC: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de Aprendizajes y Asistencia y Revinculación. En lo que respecta a los estudiantes, éstos comenzaron el año con jornada escolar completa y asistencia normal. Por su parte, los docentes trabajaron en base a los objetivos de aprendizajes priorizados según el currículum nacional y las orientaciones Ministeriales vigentes del año en curso.

- Se realizaron reuniones de apoderados en los meses de marzo, mayo, junio, agosto, septiembre y noviembre, destinando los miércoles para Enseñanza básica y los jueves Enseñanza para media.

- Se mantuvo el apoyo y refuerzo pedagógico en diversas asignaturas del Plan Común, mediante el uso de plataformas como Puntaje Nacional, Emat y Mateo planifica, las cuales refuerzan los objetivos de aprendizaje del Currículum Nacional.

- A partir del año 2025, se implementó el “Libro del Apoderado” en Emat, correspondiente a una interfaz que permite a los padres y apoderados monitorear el rendimiento y avance de sus pupilos en la plataforma.

- La planificación docente se llevó a cabo mediante la plataforma Mateoplanifica, priorizando el uso de textos escolares, enlaces con material educativo, planificaciones premium para todas las asignaturas del plan común, manteniéndose la planificación semestral para todas las asignaturas del Plan electivo de enseñanza media.

- Se prestó asesoramiento y acompañamiento a los docentes en los procesos de planificación de sus clases, vistas al aula, jornadas docentes por medio de elaboración de material didáctico e instrumentos evaluativos, por parte de la asesora pedagógica y equipo técnico con el cual cuenta el establecimiento.

- Durante todo el año escolar 2025 de acuerdo a lo que estipula el decreto 83 y el decreto 67, los profesores aplican procesos de evaluación diversificada, considerando la flexibilidad en la forma de medir los aprendizajes y las habilidades, logrando un aprendizaje de enfoque constructivista por parte de los estudiantes.

-Se llevaron a cabo talleres de reforzamiento en ciertas asignaturas del plan común, posterior a la jornada escolar en el establecimiento durante las tardes, para aquellos estudiantes con mayores dificultades o de bajo rendimiento, a modo de fortalecer sus aprendizajes y apoyarlos educativamente.

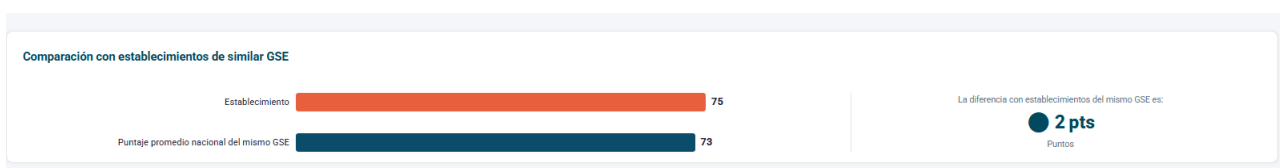
.-Para el monitoreo y apoyo familiar de los apoderados, tanto las evaluaciones y observaciones generales como individuales, se actualizan mensualmente en Mateonet, plataforma digital permite mejorar la eficiencia al momento de entregar la información a los padres y apoderados, disminuyendo el tiempo administrativo y logrando tener un seguimiento académico y conductual de sus hijos(as) actualizado, para la toma temprana de decisiones en el apoyo de los aprendizajes.

En el mes de junio cada profesor jefe y docente de asignatura elaboraron un informe de cobertura curricular, rendimiento académico por curso y de jefatura con el propósito de cotejar la información de acuerdo con el curriculum y los procesos de aprendizaje alcanzado por los estudiantes a la fecha y tomar medidas remediales necesarias para el 2° semestre.

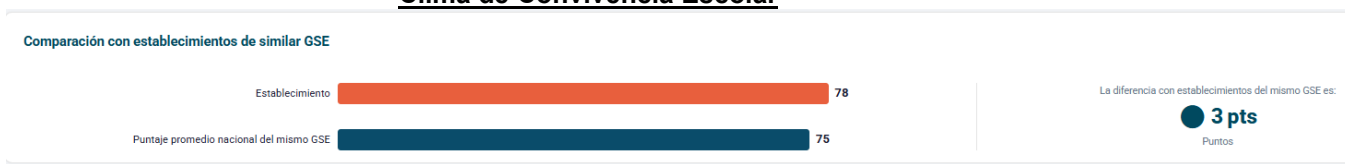
En el mes de octubre se rindió el SIMCE de los Octavos básicos y en noviembre el SIMCE para 2° medios; los resultados fueron los siguientes:

Indicadores de Desarrollo Personal y Social Octavo Básico

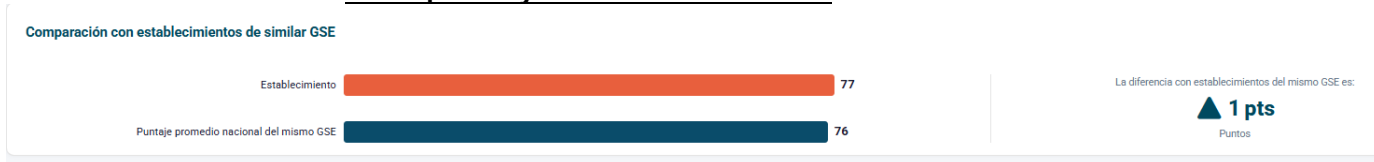
Autoestima académica y motivación escolar:



Clima de Convivencia Escolar



Participación y Formación Ciudadana:



Hábitos de Vida Saludable:



Resultados en cada prueba SIMCE Octavo Básico

Lengua y Literatura: Lectura

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -7 pts
Puntos

Matemática:

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -22 pts
Puntos

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -9 pts
Puntos

Indicadores de Desarrollo Personal y Social Segundo Medio:

Autoestima Académica y Motivación Escolar

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -5 pts
Puntos

Clima de Convivencia Escolar:

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-4 pts
Puntos

Participación y Formación Ciudadana:

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-6 pts
Puntos

Hábitos de Vida Saludable:

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-3 pts
Puntos

Resultados en cada prueba SIMCE Segundo Medio:

Lengua y Literatura: Lectura

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-14 pts
Puntos

Matemática

Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -19 pts

Puntos

- Vinculación con la Comunidad: Con el objetivo de mantener un contacto directo y constante con toda nuestra comunidad y custodiar a nuestros estudiantes vinculados con las distintas actividades académicas y culturales, se utilizaron las entrevistas y citación personales, uso de plataforma mateonet, reuniones de apoderados, reuniones de subcentro de padres, reuniones extraordinarias, medios tecnológicos como página web, correo electrónico, Instagram de Brigadas Escolares.

Por su parte, los docentes de asignaturas mediante la organización por departamentos, realizaron las siguientes actividades; Artes y Educación Física: Celebración del Día de la Actividad Física, Matemática: Celebración de la semana de las Matemáticas y Lenguaje e Inglés: Semana del libro.

- Se llevaron a cabo actividades extraprogramáticas tales como los talleres de Voleibol, FUTSAL, Banda de Guerra, Ajedrez, Basquetbol, Folclore , como así también, las campañas de solidaridad, acciones llevadas a cabo por la brigada escolar, charlas vocacionales y de orientación en enseñanza media por CPECH, ensayos masivos de PAES a cargo de Preuniversitarios, charlas dictadas por ex alumnos del establecimiento, visitas dirigidas a entidades de educación superior, para conocer la oferta de carreras como UACH, USS, UST o INACAP, pruebas vocacionales, Stand Pedagógicos de la UACH y UST, entre otros.

- El Contacto con padres y apoderados y estudiantes para los casos que requerían apoyo focalizado o que presentaron situaciones puntuales de inasistencia fueron abordados a través de visita domiciliaria, logrando la vinculación con el establecimiento con el objetivo de evitar una posible deserción escolar.

-A forma de cierre del semestre, se realizó una ceremonia de reconocimiento a los estudiantes destacados en los siguientes ámbitos: Indicadores de Desarrollo Personal y Social, Espíritu Lector, estudiantes destacados en Emat y Deportistas Destacados.

- A fines de semestre, se realizó una jornada de reflexión y cierre, donde en primer lugar se llevó a cabo la revisión de resultados educativos del primer semestre, con el objetivo de monitorear el avance y el rendimiento pedagógico para establecer una línea de trabajo concreta para el segundo semestre.

SEGUNDO SEMESTRE 2025

En cuanto a la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se informa lo siguiente:

.- **Proceso de evaluación y calificación.** En consejos de profesores y consejos técnicos, se reitera a los docentes sobre el decreto N° 67 de Evaluación y Promoción, el Decreto 83 de la Diversificación de la Enseñanza y la implicancia educativa de la Ley 21.545, reorganizándose el año escolar, en cuanto a la calificación de los estudiantes y la importancia de la retroalimentación para el logro de los objetivos de aprendizajes.

.- Toda evaluación implicó la modalidad formativa, sumativa, de proceso, acumulativas en conjunto de actividades de carácter interdisciplinario, con el objetivo de potenciar el desarrollo no sólo de conocimientos sino también de habilidades y competencias transversales de los estudiantes, por medio de un trabajo colaborativo entre los docentes.

.- Para el caso de todas las evaluaciones y actividades calificadas empleadas por los docentes por normativa institucional deben tener una rúbrica o pauta de evaluación que debe ser conocida con anterioridad tanto por los estudiantes como por sus padres, con el propósito de conocer lo que se evaluará y cómo se obtendrá la calificación pertinente.

.- Atendiendo a las indicaciones Ministeriales y a las necesidades académicas de nuestros estudiantes, se establecen trabajos interdisciplinarios a través de los docentes del área, aplicando la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

.- En los horarios de Consejo Técnico programados para el segundo semestre se fue monitoreando el rendimiento y avance curricular, donde el Coordinador de Ciclo entregó directrices para atender a los estudiantes con NEE.

.- En octubre- noviembre se informa a los estudiantes sobre el Plan Diferenciado del año 2026, mediante la presentación de los electivos por parte de los docentes a cargo. En estas presentaciones se abordan los objetivos, metodología contenidos y proyección profesional que ofrece cada asignatura.

Vinculación con la Comunidad: se organizaron las siguientes actividades extracurriculares a lo largo del año: Departamento de Ciencias “Semana de las Ciencias”, “Charla Científico”, “ Día del medio Ambiente” y Docentes de Matemáticas: Olimpiadas Matemáticas, Departamento de Lenguaje e Inglés: Semana de la Lengua Inglesa y Concurso Literario.

La primera semana de Octubre se realizó el Campeonato Interno de FUTSAL a cargo del docente de Educación Física, contando con la participación de cada curso del establecimiento.

En la última semana de Octubre se celebró la semana de aniversario del establecimiento. En conjunto con el Centro General de Alumnos se planificaron distintas actividades para fortalecer la convivencia entre los estudiantes.

.-Reuniones de Apoderados: Durante el segundo semestre (agosto, octubre y noviembre) se realizaron todas las reuniones de forma presencial en las que se han comunicado a los padres y apoderados todas las acciones que se han planificado y realizado en el establecimiento. En la última reunión se hizo entrega del informe de notas y personalidad.

.- Observación y acompañamiento constante de clases y retroalimentación docente por parte de la asesora pedagógica y el equipo directivo. De igual manera, se entregaron estrategias para atender de manera efectiva a la diversidad al interior del aula.

.- Revisión constante de registro de calificaciones de los docentes en la plataforma Mateonet.

- .- El 08 de octubre se inicia proceso de ingreso de calificaciones de estudiantes de 4° año medio en plataforma SIGE. Posterior a ello se confecciona sus concentraciones de notas.

.-El 5 de diciembre se cierra el proceso de evaluación y calificación para nuestros estudiantes de quinto año básico a tercer año medio.

.- En diciembre se lleva a cabo la Licenciatura de los Octavos y Cuartos años, licenciaturas que se realizaron el viernes 5 y el lunes 8 respectivamente.

Así también se llevó a cabo el acto general de premiación y reconocimiento para los demás cursos. Se inicia el proceso de admisión escolar y matrícula de los estudiantes nuevos y antiguos con normalidad en el establecimiento en base a las fechas y días fijados por el Sistema de Admisión Escolar SAE.

.- El 29 de diciembre se realiza la jornada de reflexión sobre el cierre del año escolar 2025 y la proyección del año escolar 2026. Esta instancia se focalizó en identificar las principales fortalezas y aspectos a mejorar en la dimensión pedagógica del establecimiento, teniendo como base los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y las Bases Curriculares. De igual manera, durante la jornada de cierre, se puso especial énfasis en la actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, en relación con la nueva ley que regula el uso de celulares en establecimientos educacionales.

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores, para el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media con eje prioritario la comprensión lectora.		
Estrategia:	Avanzar en aprendizajes del estudiantes considerando necesidades educativas y condiciones del entorno más la integración de recursos para el aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo. Empoderar al profesor jefe en el monitoreo y manejo de información respecto a los indicadores cuantitativos y cualitativos de sus cursos respectivos.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
RECONOCIMIENTO AL ESFUERZO Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE	Organizar e implementar actividades para valorar el esfuerzo, la motivación el logro y la buena disposición de las y los estudiantes hacia el aprendizaje, a través de actividades extracurriculares que potencien las capacidades y habilidades del estudiantado.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
INTEGRACIÓN DEL CRA A LA GESTIÓN CURRÍCULULAR	Promoción y fortalecimiento del CRA para la reactivación de aprendizajes, el apoyo a las definiciones curriculares, prácticas pedagógicas del profesorado y la autogestión del aprendizaje del estudiantado.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
INTEGRACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE MATEOPLANIFICA, MATEONET, PUNTAJE NACIONAL, E-MAT, LAB	Fortalecer la gestión del aula, el seguimiento, cobertura y reforzamiento curricular de educación básica y media a través de la incorporación de recursos tecnológicos a la gestión pedagógica.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ASESORÍA PEDAGÓGICA	Apoyo de Asesora Pedagógica para impulsar las acciones necesarias que aseguren la inclusión educativa y social, promoviendo la eliminación de las barreras para el aprendizaje, apoyando el despliegue en el aula de las Leyes 21.545 y 20.845, Decreto 67/2018, Decreto 83/2015 y Circular 586 y Decreto 373 Educación Parvularia.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Mejorar la convivencia escolar y el buen trato, instalando prácticas que permitan la participación e interacción de los estudiantes de educación básica y media.		
Estrategia:	Generar una cultura de convivencia escolar con el apoyo del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento. Favorecer el desarrollo integral de todas y toso los estudiantes de educación básica y media.		
Subdimensión(e	- Convivencia escolar		
s):	- Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación

TALLERES EXTRA CURRICULARES DEPORTIVOS Y RECRATIVOS	Implementación de talleres para potenciar en el estudiantado la convivencia escolar, la participación, el sentido de pertenencia a la institución y la prevención de la deserción escolar.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
MOTIVACIÓN VOCACIONAL	Actividades motivacionales hacia la educación superior para estudiantes de Educación Media, como charlas, ensayos PAES, visitas a ferias de educación superior, stand informativos de instituciones de educación superior, diálogo con profesionales del medio, diálogos vocacionales en clases de orientación y seguimiento a través de la plataforma puntaje nacional, para la proyección de una identidad pro	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
DESARROLLO DE LOS IDPS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR ACORDE A LA LEY 20370/2009	Trabajo del Departamento de Convivencia escolar y de asistentes de convivencia escolar para fortalecer la buena convivencia, favorecer trayectorias académicas, prevenir la deserción escolar y el desarrollo de los IDPS a través del trabajo articulado entre la asignatura de orientación y el departamento de convivencia escolar: valores del mes, prevención del acoso, charlas reforzamiento, Brigada esc	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACTIVIDADES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Celebración de efemérides escolares, sociales, deportivos -entre otros- para fortalecer la participación colectiva, el autoestima, la identidad, los sellos institucionales, la contención emocional, la buena convivencia y buen trato de toda la comunidad educativa a través de momentos recreativos que promuevan el sentido de pertenencia institucional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Distribuir y asegurar los recursos para optimizar la gestión de aula y potenciar metodologías activas.		
Estrategia:	Incorporación paulatina de recursos buscando mejoras en la gestión de la sala de clases y estrategias de aprendizaje activas, en espacios seguros.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MEJORAMIENTO AL SISTEMA DE CALEFACCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO MIXTO	Mejoramiento de las condiciones físicas y materiales en las que se desarrollan los proceso de enseñanza aprendizaje, brindando comodidad y seguridad a los miembros de la comunidad educativa.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CONTRATACIONES:	Incorporación/mantenimiento de recurso humano para asegurar el apoyo sistemático a la gestión pedagógica, el liderazgo del equipo directivo, la buena convivencia y la asertividad necesaria para la correcta implementación de las actividades planificadas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
MEJORAMIENTO EN INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO TIC Y DE APOYO A LA LABOR DOCENTE DE BÁSICA Y MEDIA	Aseguramiento de la tecnología necesaria para la gestión de aula del profesorado acorde a las habilidades del Siglo XXI y reactivación de aprendizajes a través de la innovación educativa. Garantizar acceso a plataformas institucionales, recursos educativos digitales, infraestructura de red eficiente y equipamiento portable para el trabajo pedagógico del profesorado, estudiantado y equipo adminis	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas

			programadas.
--	--	--	--------------

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras		
Estrategia:	Consolidar el liderazgo directivo desde una perspectiva académica distribuyendo recursos para la implementación de clases participativas. Garantizar la institución como espacio seguro, a través de la implementación de los protocolos vigentes que permitan prevenir, actuar y reaccionar a tiempo frente a problemas de convivencia, desarrollo curricular, y otros.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SOCIALIZACIÓN DE PROTOCOLOS CON LA COMUNIDAD ESCOLAR	Comunicación y divulgación de protocolos y reglamentos como: reglamento interno; reglamento de evaluación; de convivencia escolar; de evaluación y otros, para recoger sugerencias de mejoras y establecer lineamientos claros que permitan tomar decisiones oportunas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
REUNIONES DE GESTIÓN Y COORDINACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO CON LOS DIFERENTES REPRESENTANTES DE LOS ES	Garantizar sesiones de trabajo del equipo directivo, profesorado y departamento de convivencia escolar, para fortalecer el trabajo integrado, la comunicación efectiva entre los diferentes estamentos de la comunidad y la consolidación de una visión colectiva de las situaciones para favorecer la cohesión institucional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
DESPLIEGUE DE ACCIONES Y MONITOREO DE AVANCE PME A TRAVÉS DE COORDINADORA ESPECÍFICA DEL ÁREA	Incorporación al estamento académico de coordinadora PME realiza seguimiento a las fases del Plan de mejoramiento Educativo, cautelando el avance y cumplimiento de los objetivos propuestos, y comunicando oportunamente a la comunidad académica avances en el plan y sus acciones.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EXTRACURRICULARES	Realización de eventos dirigidos a todo el estudiantado para la conmemoración de efemérides, celebración de fechas relevantes (día del alumno, del profesor, etc.) para propiciar el desarrollo de la identidad institucional involucrando al estudiantado desde una perspectiva vivencial, emotiva y participativa para desarrollar el sentido de pertenencia.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	La progresiva integración de recursos para el aprendizaje en el aula que fortalecen el proceso educativo a través de una mejor organización del tiempo y el espacio. El gradual empoderamiento profesor jefe en el monitoreo y manejo de información respecto a los indicadores cuantitativos y cualitativos de sus cursos respectivos. La obtención de estrategias para la atención a la diversidad y el apoyo socioemocional al estudiantado.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Sí, las estrategias fueron un aporte a la convivencia y salud mental en tanto no se presentaron deserciones. Por otra parte el 100 % del estudiantado participó de actividades de promoción a la vida universitaria y actividades de talleres extra curriculares, campañas sociales y otras actividades relacionadas a la convivencia como principal eje del aprendizaje integral.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la	No hubo ajustes ni deshabilitaciones. Las acciones se mantuvieron ya que toda acción requiere de un tiempo pertinente para ver su efectividad. Los recursos digitales de los dispone el equipo directivo permitió monitorear las acciones para cautelar su óptima implementación.

etapa de Implementación?	
--------------------------	--

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores, para el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media con eje prioritario la comprensión lectora.	
Estrategia:	Avanzar en aprendizajes del estudiantes considerando necesidades educativas y condiciones del entorno más la integración de recursos para el aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo. Empoderar al profesor jefe en el monitoreo y manejo de información respecto a los indicadores cuantitativos y cualitativos de sus cursos respectivos.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Mejorar la convivencia escolar y el buen trato, instalando prácticas que permitan la participación e interacción de los estudiantes de educación básica y media.	
Estrategia:	Generar una cultura de convivencia escolar con el apoyo del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento. Favorecer el desarrollo integral de todas y toso los estudiantes de educación básica y media.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Distribuir y asegurar los recursos para optimizar la gestión de aula y potenciar metodologías activas.	
Estrategia:	Incorporación paulatina de recursos buscando mejoras en la gestión de la sala de clases y estrategias de aprendizaje activas, en espacios seguros.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del personal - Gestión de los recursos educativos 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras	
Estrategia:	Consolidar el liderazgo directivo desde una perspectiva académica distribuyendo recursos para la implementación de clases participativas. Garantizar la institución	

	como espacio seguro, a través de la implementación de los protocolos vigentes que permitan preveer, actuar y reaccionar a tiempo frente a problemas de convivencia, desarrollo curricular, y otros.	
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	La distribución de recursos para la implementación de clases participativas permitió acercarnos progresivamente al óptimo clima de aula. La institución garantiza un espacio seguro al estudiantado a través de la implementación de los protocolos vigentes que permitan preveer, actuar y reaccionar a tiempo frente a problemas de convivencia, desarrollo curricular, y otros. El involucramiento progresivo de las y los apoderados y el monitoreo de la asesora pedagógica cautelando actividades con enfoque integral.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Motivación y vinculación afectiva con el Instituto por parte del estudiantado y apoderados. Monitoreo de aprendizajes, de acuerdo con orientaciones del MINEDUC. Uso de biblioteca en apoyo al currículo. Remediales tempranas en casos de estudiantes críticos y colaboración académica entre docentes.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	En la oportuna toma de decisiones, efecto de la triangulación de la información cuantitativa entregada por las plataformas digitales, los informes docentes y el monitoreo del departamento de convivencia escolar. Todo ello significó la atención oportuna a casos críticos y de estudiantes con necesidad de apoyo emocional y educativo.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	Respecto a la estrategia "Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores, para el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media con eje prioritario la comprensión lectora" se debe ajustar en cuanto a las acciones que tributen a ella para fortalecerla desde otras áreas. Por ejemplo, se seguirá avanzando en el empoderamiento del profesor jefe y en la integración de recursos digitales, pero se reorientará hacia una participación más activa del apoderado en los procesos.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	No. No es necesario diseñar nuevas estrategias, solo incorporar o ajustar algunas acciones.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí, se ha logrado la coherencia entre objetivos del PME y el PEI con sus sellos educativos. Esto queda de manifiesto en los instrumentos aplicados durante el año académico.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	El proceso de mejoramiento se vio fortalecido en todas sus dimensiones y se desarrollaron acorde a los indicadores propuestos. Si bien no han mejorado significativamente, tampoco han descendido.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí. Los indicadores cuantitativos dan cuenta de los avances.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Asistencia y Revinculación?	El instituto ha mantenido constantemente un promedio de asistencia óptimo. De la misma manera, no ha presentado conflictos de deserción. Esto se ha mantenido en el último año.

INGRESOS Y EGRESOS

Realizando el análisis de los ingresos del Instituto Príncipe de Asturias en el año 2025, los resultados corresponden a:

INGRESOS ESTABLECIMIENTO ESCOLAR:

DESCRIPCION	MONTO
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$802.315.849
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$138.615.518
SUBVENCIONES ESPECIALES	\$258.792.809
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$7.440.567
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$18.465.533
OTROS INGRESOS FISCALES	\$1.305.030
INGRESOS PRIVADOS ESTABLECIMIENTO	\$88.194.950
AJUSTES POR VALIDACIÓN DE DATOS RC	\$172.406
AJUSTES POR RECTIFICACIÓN	-\$5.372.000

EGRESOS ESTABLECIMIENTO ESCOLAR

DESCRIPCION	MONTO
GASTOS REMUNERACIONALES	\$718.558.783
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$16.321.373
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$28.419.960
APORTES PREVISIONALES	\$30.560.858
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$270.000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$43.897.250
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$65.914.723
GASTOS EN ALUMNOS	\$18.716.921
GASTOS DE OPERACIÓN	\$50.477.910
SERVICIOS BÁSICOS	\$26.561.736
SERVICIOS GENERALES	\$7.781.870
ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$211.775.083
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$68.590.197
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$4.939.992
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$424.349

Les invitamos a seguir participando colaborativamente Instituto y Familia en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Saluda atentamente,

Atentamente.

Gladys Marcela Suazo Avilés
Directora