



INSTITUTO PRINCIPE DE ASTURIAS

Bueras Nº 620 – Fonofax: 249400

E-mail: institutoprincipedeasturias@gmail.com

REGIONDELOSRIOS

CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2024

DESCRIPCION CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO:

El establecimiento escolar presento durante el año 2024 una cantidad total de 548 alumnos matriculados en sus distintos niveles

SISTEMA DE INFORMACION GENERAL DE ESTUDIANTES:

Se cumplió en los plazos establecidos con la matricula inicial 2024 y en el mes de diciembre se efectuó el proceso de revisión de nóminas e ingreso de calificaciones, cumpliendo con el proceso de Actas de Calificación y Promoción Escolar a través del Programa Computacional del Ministerio de Educación SIGE.

TEXTOS ESCOLARES:

Se utilizaron los textos del Ministerio de Educación en la medida que fueron entregados desde Santiago.

Se realizó en forma reiterada durante el año escolar 2024 la gestión correspondiente para que el 100% de los alumnos/as tuvieran sus textos, solicitando los textos pendientes a la Dirección Provincial de Valdivia y cumpliendo con las directrices establecidas en el Plan de Recuperación de Textos Escolares.

GESTIÓN CURRICULAR Y ACADÉMICA, AÑO 2024

La planificación del año 2024 se basó en los tres pilares consignados en el Plan de Reactivación Educativa: Fortalecimiento de Aprendizajes, Convivencia Escolar y Salud Mental y Asistencia y Re vinculación. En este sentido, las acciones aplicadas durante este año tuvieron como propósito reactivar los aprendizajes de los estudiantes, así como también fortalecer la convivencia interna del establecimiento. La mayoría de las acciones fueron desarrolladas al 100%, lo cual fue corroborado mediante el proceso de verificación del nivel de ejecución de las acciones en el PME 2024, que llevó a cabo la supervisora de la DEPROV en las dependencias del Instituto Gracia y Paz, Valdivia.

En el año 2024 la **GESTIÓN CURRICULAR y CONVIVENCIA ESCOLAR** son dimensiones que debido al contexto tomaron una gran relevancia, ya que era necesario considerar las acciones orientadas a la entrega del curricular y logro de aprendizajes, como así también, reforzar lo emocional y bienestar de nuestros estudiantes y docentes.

<p>Objetivo de la Brigada Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización acerca del fenómeno del Bullying con el fin de que este grupo de alumnos y alumnas, repliquen las actividades o charlas entregadas a sus grupos de pares. • Formar alumno y alumnas mediadores/as para que la resolución de problemas también se comprenda con un enfoque horizontal en donde pares tengan las herramientas necesarias para poder apoyar en la mediación de conflictos asociados el fenómeno Bullying. • Reforzar el autocuidado y factores protectores para promover conductas que generen un impacto positivo en la comunidad educativa. • Desempeñar un papel importante en la promoción de Derechos, Deberes y Buenos hábitos dentro del Instituto Príncipe de Asturias.
--	---

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Ceremonia de Reconocimiento del Programa "Haz que Despeguen"</p> <p>Objetivo: Al participar en la entrega de reconocimientos, la brigada ayuda a destacar y celebrar los logros y esfuerzos de los estudiantes y compañeros, motivándolos a continuar esforzándose.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra que los miembros de la brigada desarrollan habilidades de comunicación y organización, y aprenden a trabajar en equipo y a coordinar eventos y actividades extracurriculares. • Se logra que, al participar en estos actos, se refuerza valores como el respeto, la empatía y la gratitud, tanto en los miembros de la brigada como en el resto de los estudiantes.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Capacitación "Señaléticas Seguridad Vial"</p> <p>Objetivo: Promover una cultura de seguridad vial entre los estudiantes, fomentando comportamientos responsables y seguros en la vía pública, tanto como peatones, ciclistas o futuros conductores.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra que los estudiantes fomenten la reducción de accidentes y así mismo aprendan a reconocer señales de tráfico y a entender su importancia, lo cual ayuda a prevenir accidentes. • Se logra promover hábitos seguros, a través del comportamiento responsable al caminar (peatones), andar en bicicleta o conducir y a su vez, generar mayor conciencia, ya que los estudiantes se vuelven más conscientes de su entorno y de las normas viales, lo que mejora la seguridad de todos, tanto dentro de la Comunidad Educativa como externamente. • Se logra a través de la contribución de la Unidad Comunitaria de Carabineros y la Brigada Escolar, poder Contribuir a la sociedad, ya que, al tener una formación en seguridad vial, contribuyen a una sociedad más segura y respetuosa de las normas.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Carnaval de la Primavera “Fundación Las Rosas”</p> <p>Objetivo: Fomentar la interacción intergeneracional y el respeto hacia las personas mayores, a través de la organización de un Carnaval de la Primavera, donde los estudiantes puedan compartir y celebrar con la comunidad de adultos mayores Padre Pío.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra que los estudiantes conecten con la Comunidad, mantengan vivas las costumbres y tradiciones culturales a través de la música, la danza, y la vestimenta y permitan a los participantes mostrar su creatividad y habilidades artísticas. A Su vez, fomentar un ambiente de alegría y relajación y fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Articulación de Brigadas Escolares Colegio e Instituto.</p> <p>Objetivo: Fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre Colegio e Instituto Príncipe de Asturias a través de un entorno escolar más dinámico, participativo y solidario, promoviendo un sentido de comunidad y responsabilidad compartida para la continuidad en la participación de estos estudiantes.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra que los estudiantes de la Brigada Escolar y la Comunidad Príncipe de Asturias, tanto estudiantes del colegio como del Instituto, creen una red sólida de brigadas escolares que trabajen en conjunto para mejorar tanto sus entornos inmediatos como la comunidad educativa en general.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Desfile Fiestas Patrias</p> <p>Objetivo: Fortalecer el patriotismo, promoviendo la disciplina y el trabajo en equipo de la Brigada Escolar, lo que refuerza la importancia de la dedicación y el servicio comunitario del Instituto Príncipe de Asturias.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra que los estudiantes de la Brigada participen en desfiles patrios, esto ayuda a inculcar un sentido de orgullo y amor por el país en los estudiantes, fomentando el patriotismo desde una edad temprana. Además, de promover la disciplina y el trabajo en equipo ya que el desfile requiere práctica, coordinación y disciplina, lo cual enseña a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad. Se logra crear un sentido de comunidad, esta actividad reúne a la comunidad escolar y a la comunidad en general, creando un sentido de unidad y celebración compartida. Por lo que, a través de esto, se desarrollan habilidades de liderazgo, participación y organización de las actividades del desfile, permitiendo a los estudiantes desarrollar y exhibir sus habilidades de liderazgo y organización.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Visita del Escuadrón Canino de Carabineros</p> <p>Los carabineros presentan las habilidades y destrezas de sus perros adiestrados,</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se logra que los estudiantes de la Brigada Escolar se eduquen y tomen Conciencia sobre la importancia del trabajo de los Carabineros y el rol fundamental que desempeñan los perros en la seguridad pública, lo que les da una mayor apreciación por estas labores.

<p>resaltando valores como la amistad, el compañerismo y la importancia de la tenencia responsable de mascotas. Los estudiantes tienen la oportunidad de ver las demostraciones de los perros y aprender sobre el trabajo que realizan en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra promover Valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad, que son esenciales tanto para los Carabineros como para los estudiantes en su vida diaria. Así mismo, la reducción de miedos ya que muchos niños y jóvenes pueden sentir temor hacia los perros grandes o hacia los Carabineros. Esta actividad ayuda a reducir esos miedos al mostrar el lado positivo y colaborativo de ambos. • Se logra inspirar a algunos estudiantes a considerar carreras en las fuerzas de seguridad o en la formación de animales, fomentando su interés en estas áreas. Además, tienen la oportunidad de interactuar con los perros y los Carabineros, lo cual puede ser una experiencia memorable y motivadora. • Se logra no solo un impacto educativo, sino también emocional y social, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y de colaboración entre la comunidad y las fuerzas de seguridad como Carabineros de Chile..
--	--

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>Campaña Tapitas Oncológicas</p> <p>Objetivo: Promover la conciencia entre los estudiantes de la Brigada Escolar, sobre la importancia del reciclaje y el apoyo a los tratamientos oncológicos, a través de la recolección de tapitas plásticas.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra Vincular la Campaña, "Recolección de tapitas Oncológicas, con el mes de la Convivencia Escolar que apunta a mejorar la convivencia escolar de los y las estudiantes en varios niveles: como Desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes que participan en esta actividad solidaria, de manera que refuercen empatía, comprensión y respeto hacia los demás compañeros y funcionarios de la Comunidad Príncipe de Asturias. Además, fomenta la colaboración de los estudiantes de la Brigada Escolar, ya que se requiere un trabajo en equipo, lo que ayuda a aprender a cooperar y resolver conflictos de manera constructiva y significativa en su aprendizaje diario. Por otro lado, crea un sentido de pertenencia, ya que, al involucrar a toda la comunidad Príncipe de Asturias, en una causa común, se fortalece el sentido de unidad y pertenencia entre los estudiantes y la Brigada Escolar. • Con esta actividad promovemos los valores positivos y desarrollados en la asignatura de orientación, siendo estas iniciativas refuerzos valóricos como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso y sano.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>"Vinculación con el medio" Salida Pedagógica a la Feria Navideña "Hogar Padre Pío"</p> <p>Objetivo: Fomentar una mayor conexión entre diferentes generaciones, creando una comunidad más cohesionada y respetuosa.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra que los estudiantes promuevan Valores como el respeto, la empatía y la solidaridad al interactuar con personas mayores, reconociendo su sabiduría y experiencia. • Se logra un enriquecimiento Mutuo, ya que los adultos mayores y los estudiantes comparten experiencias y conocimientos, enriqueciendo mutuamente sus perspectivas y aprendizajes, y a su vez, el fortalecimiento de la Comunidad y el desarrollo de Habilidades Sociales, de comunicación e interrelación, importantes tanto en su vida personal como profesional. • Se logra que los estudiantes de la Brigada Escolar tomen conciencia sobre la importancia de cuidar y valorar a nuestros adultos mayores, promoviendo una cultura de respeto y cuidado.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>“Campaña Navideña” Once Navideña y entrega de regalos.</p> <p>Objetivo: Fomentar la solidaridad y el compromiso entre los estudiantes de la Brigada Escolar, promoviendo valores de generosidad y responsabilidad a través de la organización y ejecución de una campaña navideña de alimentos destinada a apoyar a Niños y Niñas de la Residencia Nidal.</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logra que los estudiantes aprendan sobre la importancia de la responsabilidad y del papel activo que significa la Brigada Escolar para desempeñar actividades de solidaridad. Además, desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia las necesidades de otras personas, Niños, Niñas, entre otros. • Se logra que los estudiantes adquieran habilidades prácticas como la planificación, la organización y el trabajo en equipo, aumentando la toma de conciencia sobre las desigualdades y las necesidades presentes en su entorno, lo que puede motivar a los estudiantes realizar otras campañas.

ACTIVIDAD	IMPACTO LOGRADO
<p>“Ceremonia de reconocimiento Brigada Escolar” Acto general y Cierre de año Escolar</p>	<p>Impacto logrado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se espera que la ceremonia sirva como una motivación para los brigadistas, ya que se sienten valorados y apreciados por sus esfuerzos y dedicación. Ya que ser públicamente reconocidos eleva la autoestima de los estudiantes, dándoles confianza en sus capacidades y roles dentro de la comunidad escolar Príncipe de Asturias. • Se espera que, con el reconocimiento público de los logros desarrollado durante el año académico, anime a otros estudiantes a imitar su comportamiento positivo y a involucrarse en actividades de liderazgo, que promuevan y mejoren la Convivencia Escolar.

Actividades Departamento de Convivencia Escolar 2024

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Capacitaciones Docentes”</p> <p>Objetivo: Brindar un espacio de aprendizaje y reflexión sobre los temas abordados de cada charla. Además, de entregar a los docentes estrategias y herramientas que contribuyan al mejoramiento del proceso del desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra que las y los docentes desarrollen una actitud de compromiso con el proceso de enseñanza de las y los alumnos, aplicando los protocolos aprendidos en diversas situaciones que emergen durante el año escolar. • Se utilizan estrategias adecuadas para el apoyo y derivación oportuna en situaciones complejas. • Se logra un proceso de concientización en los docentes referente a la importancia del desarrollo de un aprendizaje socioemocional en los y las estudiantes. • Se logra reflexionar y analizar sobre las prácticas pedagógicas que permitan lograr la permanencia de los y las estudiantes en relación con las trayectorias educativas, asegurando la terminación de los ciclos y niveles en los tiempos previstos.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Capacitaciones a los Asistentes de la Educación” Objetivo: Brindar un espacio de aprendizaje y reflexión sobre los temas abordados de cada charla. Además, de entregar estrategias y herramientas que contribuyan al mejoramiento del proceso del desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra que las y los Asistentes de la educación desarrollen una actitud de compromiso y apoyo hacia los niños, niñas y adolescentes entorno a sus roles y en pro de resguardar la seguridad de ellos, como también, en su proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando los protocolos aprendidos en diversas situaciones que emergen durante el año escolar. • A través de la capacitación se logra que los asistentes de la educación comprendan la importancia de adquirir habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar su rol de manera efectiva y eficiente. • Se logra mantener actualizados a los Asistentes de educación en cuanto a protocolos de actuación, conducto regular y reglamento interno del establecimiento para desarrollar de mejor manera las prácticas educativas, y el funcionamiento del entorno escolar, favoreciendo el clima de convivencia con la comunidad educativa en general.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Entrevistas con Padres, Apoderados y/o Adultos responsables” Objetivo: Mantener una comunicación constante, para conocer el estado actual del alumno(a) y su familia, a fin de lograr un acercamiento que permita brindar apoyo en el área emocional y pedagógica de niños, niñas y adolescentes, creando estrategias y herramientas para lograr un plan de trabajo con cada estudiante que amerite de la intervención del Departamento de Convivencia Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como resultado del proceso de comunicación con padres, apoderados y alumnos, siendo este un trabajo en colaborativo con las familias se concluye que durante el segundo semestre se logra que las entrevistas sean un medio para verificar datos y obtener información relevante para elaborar estrategias y/o planes de trabajo que promuevan el proceso de enseñanza y aprendizaje. • En el área emocional el proceso de entrevistas logró recopilar información sobre situaciones emocionales y sociales de los alumnos(as), logrando detectar indicadores de posibles dificultades, que afectan emocionales que puedan obstaculizar el desarrollo integral del alumno(a) y su proceso de enseñanza y aprendizaje. • Se logró identificar necesidades educativas y emocionales de los (las) estudiantes asegurando que todos (as) reciban una educación adecuada y continuada a pesar de sus distintas necesidades.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Visitas domiciliarias” Objetivo: Permitir un acercamiento a la realidad de las familias, proporcionando herramientas de diagnóstico más efectivas al momento de realizar una intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de las visitas domiciliarias efectivas, permitieron un acercamiento a la realidad de los y las estudiantes y sus familias; proporcionando herramientas de diagnóstico, que otorgaron realizar una intervención oportuna, cuyo fin fue subsanar lo detectado. • Estas visitas permitieron acercarnos al contexto familiar de los alumnos, observar el entorno con el que se vinculan y sus características, junto a esto obtener, verificar y conocer más detalles de las

	situaciones, además de poder buscar estrategias concretas, que permitan evaluar los avances, para luego realizar acciones planificadas.
--	---

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Intervenciones Psicoeducativas” Objetivo: Estas se realizan ante las necesidades que puede presentar un grupo curso que requieran apoyo y orientación del Departamento de Convivencia Escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las intervenciones grupales consiguieron crear un clima apropiado para que los alumnos logren obtener más información y estrategias para la modificación de aprendizajes y conductas. Se logra promover comportamientos y estrategias de autocuidado. A través de Talleres psicoeducativos se logra generar un aprendizaje emocional, que es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sanitaria. El docente obtiene un acompañamiento, apoyo y recursos frente a las necesidades que presenta un grupo curso.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>Orientación y apoyo a docentes Objetivo: Las entrevistas con los docentes tienen por objetivo brindar un espacio donde se logre conocer y analizar ciertas estrategias y planes de trabajo que se utilizan para el apoyo de los estudiantes en el área pedagógica y emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se logra orientar al 100% de los docentes en cuanto a los casos planteados por ellos. Se entregan estrategias para abordar cada caso y continuar con el seguimiento del alumno(a) durante el segundo semestre. Se da también la posibilidad de realizar entrevistas por zoom o video llamada, para un apoyo más personalizado en algunos casos donde se debe trabajar el área emocional del estudiante y su familia. Se logra asesorar a los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa de los alumnos y el ambiente académico. Se realizan indicaciones y sugerencias a los docentes a fin de favorecer aspectos que propicien la integración e inclusión de los/as alumno/as en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Orientación y apoyo a los Asistentes de la Educación” Objetivo: Las entrevistas con los asistentes de la educación tienen como objetivo brindar un espacio de autocuidado y reflexión en torno a su labor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se logra un espacio de reflexión y escucha activa a los asistentes de la educación en torno a sus necesidades emocionales que influyen en su labor diariamente, además de la orientación respecto a los protocolos de acción ante diversas situaciones.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Motivación Vocacional” Objetivo: Actividades motivacionales, presenciales enfocados hacia la educación superior para estudiantes de Educación Media, como charlas, ensayos PAES, diálogo con profesionales del medio, que fortalezcan la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se logra que el 100% de los y las estudiantes participen activamente de actividades, con un alto grado de Receptibilidad, atención y de consultas para lograr obtener

proyección de una identidad profesional y un proyecto de vida.	información relevante a sus futuros procesos de postulación en la enseñanza superior.
--	---

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Coordinación de Redes” Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo entre profesionales del Instituto y profesionales externos para el desarrollo y mejoramiento de las potencialidades personales e institucionales. Además, de un aprendizaje significativo y de protección para mejorar el proceso educativo de los Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se logra establecer Redes con Instituciones u Organizaciones en las que se encuentran insertos los y las estudiantes, generando estrategias que vayan en virtud de su bienestar. • Se logra una actuación conjunta con los distintos profesionales externos y del Instituto Príncipe de Asturias, siendo estos facilitadores en la implementación de soluciones educativas, donde se trabajó paralelamente con los docentes para que los estudiantes se integren y participen de las distintas actividades del proyecto educativo, motivando así su formación integral.

ACTIVIDADES	IMPACTO LOGRADO
<p>“Actividades extraprogramáticas destinadas a reforzar la Convivencia Escolar”. Objetivo: Promover y fortalecer un ambiente escolar saludable, inclusivo y respetuoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades se logró fomentar relaciones saludables, creando oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, empáticas y de colaboración y así mismo, reducir los conflictos internos, ya que, al proporcionar herramientas y estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos, se logró un ambiente armonioso entre los miembros de la comunidad escolar. • Con estas actividades se logró promover la Inclusión y asegurar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias individuales. A su vez, desarrollar habilidades para la vida que permita a los estudiantes a adquirir competencias psicosociales que serán útiles tanto dentro como fuera del entorno escolar. • A través de estas actividades se creó un Sentido de Pertenencia y permitió fortalecer el vínculo y el sentido de comunidad entre los estudiantes, docentes y otros miembros del personal escolar. • Con estas actividades se fortaleció los valores, como principios de respeto, responsabilidad, solidaridad y empatía en todas las interacciones escolares.

En cuanto a la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje:

.- Se inició el año escolar en marzo con una jornada de planificación orientada a actualizar a los docentes sobre el plan de Reactivación Educativa, estableciendo estrategias para abordar los tres ejes definidos por el MINEDUC: Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de Aprendizajes y Asistencia y Revinculación. En lo que respecta a los estudiantes, éstos comenzaron el año con jornada escolar completa y asistencia normal. Por su parte, los docentes trabajaron en base a los objetivos de aprendizajes priorizados según el currículum nacional y orientaciones Ministeriales del año en curso.

- Se realizaron todas las reuniones de apoderados presenciales de manera normal desde el mes de marzo a diciembre, el primer lunes de cada mes, destinando los días miércoles para básica y los jueves para media.

.- Se mantuvo en algunas asignaturas el apoyo de material pedagógico, mediante el uso de plataformas como Puntaje Nacional y Emat, las cuales refuerzan el aprendizaje de los objetivos de descritos en el currículum nacional

.- La planificación docente se llevó a cabo mediante la plataforma Mateoplanifica, priorizando el uso de textos escolares, links educativos, planificaciones premium para todas las asignaturas del plan común, manteniéndose la planificación semestral para todas las asignaturas del Plan electivo de enseñanza media.

.- Se prestó asesoramiento y acompañamiento a los docentes en los procesos de planificación de sus clases, vistas al aula, jornadas docentes por medio de elaboración de material didáctico e instrumentos evaluativos, por parte de la asesora pedagógica y equipo técnico con el cual cuenta el establecimiento.

.- Durante todo el año escolar 2024 de acuerdo a lo que estipula el decreto 83 y el decreto 67, los profesores aplican procesos de evaluación diversificada, considerando la flexibilidad en la forma de medir los aprendizajes y las habilidades, logrando un aprendizaje de enfoque constructivista por parte de los estudiantes.

.-Se llevaron a cabo talleres de reforzamiento en ciertas asignaturas del plan común, posterior a la jornada escolar en el establecimiento durante las tardes, para aquellos estudiantes con mayores dificultades o de bajo rendimiento, a modo de fortalecer sus aprendizajes y apoyarlos educativamente en el desarrollo de actividades investigativas en la sala de computación.

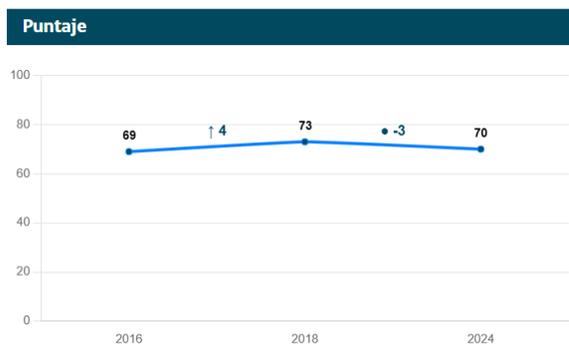
.-Para el monitoreo y apoyo familiar de los apoderados, tanto las evaluaciones y observaciones generales como individuales, se actualizan mensualmente en la plataforma Mateonet, plataforma digital permite mejorar la eficiencia al momento de entregar la información a los padres y apoderados, disminuyendo el tiempo administrativo y logrando tener un seguimiento académico y conductual de sus hijos(as) actualizado, para la toma temprana de decisiones en el apoyo de los aprendizajes.

En el mes de junio cada profesor jefe y docente de asignatura elaboraron un informe de cobertura curricular, rendimiento académico por curso y de jefatura con el propósito de cotejar la información de acuerdo con el curriculum y los procesos de aprendizaje alcanzado por los estudiantes a la fecha y tomar medidas remediales necesarias para el 2° semestre..

En el mes de octubre se rindió el SIMCE de los sextos básicos y en noviembre el SIMCE para 2° medios; los resultados fueron los siguientes:

Indicadores de Desarrollo Personal y Social Sexto Básico

Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar

Puntaje

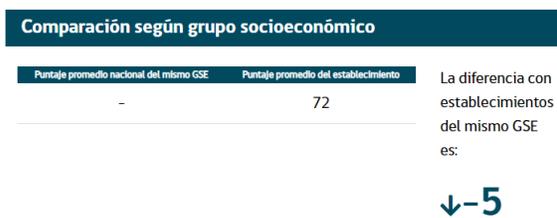
Promedio 2016	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2024
74*	/	73	-1	72



Participación y formación ciudadana

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2024
70*	/	71	+1	72





Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

Puntaje promedio nacional del mismo GSE	Puntaje promedio del establecimiento
-	69

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1

Resultados en cada prueba SIMCE sexto básico:

Resultados en cada prueba Simce



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



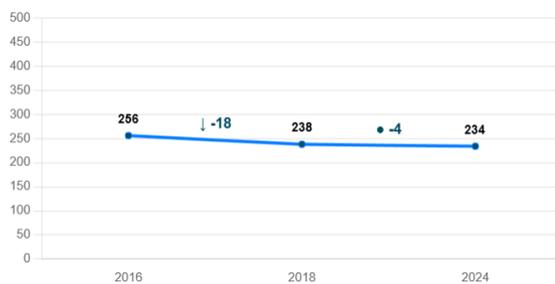
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -11



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -8

Indicadores de Desarrollo Personal y Social Segundo Medio:

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
69	↑ 5	74	● 0	74	/	75*	/	69*	/	71*

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -2

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Clima de convivencia escolar

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
68*	/	73	● 2	75	/	74*	/	72*	/	73*

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -2

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Participación y formación ciudadana

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
68*	/	71	● 2	73	/	75*	/	69*	/	69*

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -7

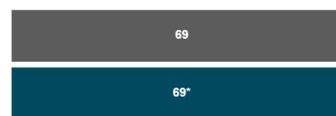
■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Hábitos de vida saludable

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
68	● -2	66	● 3	69	/	63*	/	63*	/	69*

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

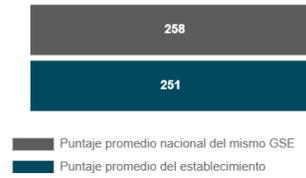
Resultados en cada prueba SIMCE Segundo Medio:

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
229	↑ 18	247	● 10	257	/	249*	/	252*	/	251

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓ -7

Matemática

Puntaje Promedio

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
253	● -1	252	● -4	248	/	233*	/	258*	/	255*

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

/

- Vinculación con la Comunidad: Con el objetivo de mantener un contacto directo y constante con toda nuestra comunidad y custodiar a nuestros estudiantes vinculados con las distintas actividades académicas y culturales, se utilizaron las entrevistas y citación personales, uso de plataforma mateonet, reuniones de apoderados, reuniones de subcentro de padres, reuniones extraordinarias, medios tecnológicos como página web, correo electrónico, Instagram de Brigadas Escolares. Por su parte, los docentes de asignaturas realizaron las siguientes actividades; Artes y Educación Física: Celebración del Día de la Actividad Física, Matemática: Celebración de la semana de las Matemáticas y Lenguaje e Inglés: Semana del libro.

- Se llevaron a cabo actividades extraprogramáticas tales como los talleres de Voleibol, futsal, Banda de Guerra, Ajedrez, Manualidades y Emociones, como así también, las campañas de solidaridad, acciones llevadas a cabo por la brigada escolar, charlas vocacionales y de orientación en enseñanza media por CPECH, ensayos masivos de PAES a cargo de Preuniversitarios, charlas dictadas por ex alumnos del establecimiento, visitas dirigidas a entidades de educación superior, para conocer la oferta de carreras con la UACH y USS, pruebas vocacionales, Stand Pedagógicos de la UACH, entre otros.

- El Contacto con padres y apoderados y estudiantes para los casos que requerían apoyo focalizado o que presentaron situaciones puntuales de inasistencia fueron abordados a través de visita domiciliaria, logrando la vinculación con el establecimiento con el objetivo de evitar una posible deserción escolar.

-A forma de cierre del semestre, se realizó una ceremonia de reconocimiento a los estudiantes destacados en los siguientes ámbitos: Indicadores de Desarrollo Personal y Social, Espiritu Lector, estudiantes destacados en Emat y Deportistas Destacados.

- A fines de semestre, se realizó una jornada de reflexión y cierre, donde en primer lugar se llevó a cabo la consulta pública en el marco de la Actualización Curricular 2025, donde los docentes trabajaron según sus áreas afines entregando la información requerida por el Ministerio de Educación. De igual manera, se destinó un tiempo para reflexionar en torno a los ejes del Plan de Reactivación Educativa, proponiendo acciones de mejora para el segundo semestre.

SEGUNDO SEMESTRE 2024

En cuanto a la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se informa lo siguiente:

.- Proceso de evaluación y calificación. En consejos de profesores y consejos técnicos, se reitera a los docentes sobre el decreto N° 67 de Evaluación y Promoción, el Decreto 83 de la Diversificación de la Enseñanza y la implicancia educativa de la Ley 21.545, reorganizándose el año escolar, en cuanto a la calificación de los estudiantes y la importancia de la retroalimentación para el logro de los objetivos de aprendizajes.

.- Toda evaluación implicó la modalidad formativa, sumativa, de proceso, acumulativas en conjunto de actividades de carácter interdisciplinario, con el objetivo de potenciar el desarrollo no sólo de conocimientos sino también de habilidades y competencias transversales de los estudiantes, por medio de un trabajo colaborativo entre los docentes.

.- Para el caso de todas las evaluaciones y actividades calificadas empleadas por los docentes por normativa institucional deben tener una rúbrica o pauta de evaluación que debe ser conocida con anterioridad tanto por los estudiantes como por sus padres, con el propósito de conocer lo que se evaluará y cómo se obtendrá la calificación pertinente.

.- Atendiendo a las indicaciones Ministeriales y a las necesidades académicas de nuestros estudiantes, se establecen trabajos interdisciplinarios a través de los docentes del área, aplicando la metodología de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

.- En los horarios de Consejo Técnico programados para el segundo semestre se fue monitoreando el rendimiento y avance curricular, donde el Coordinador de Ciclo entregó directrices para atender a los estudiantes con NEE.

.- En octubre- noviembre se informa a los estudiantes sobre el Plan Diferenciado del año 2025, mediante la presentación de los electivos por parte de los docentes a cargo. En estas presentaciones se abordan los objetivos, metodología contenidos y proyección profesional que ofrece cada asignatura.

Vinculación con la Comunidad: se organizaron las siguientes actividades extracurriculares a lo largo del año: Departamento de Ciencias “Semana de las Ciencias”, “Charla Científico”, “ Día del medio Ambiente” y Docentes de Matemáticas: Olimpiadas Matemáticas.

La primera semana de Octubre se realizó el Campeonato Interno de FUTSAL a cargo del docente de Educación Física, contando con la participación de cada curso del establecimiento.

En la última semana de Octubre se celebró la semana de aniversario del establecimiento. En conjunto con el Centro General de Alumnos se planificaron distintas actividades para fortalecer la convivencia entre los estudiantes.

.-Reuniones de Apoderados: Durante el segundo semestre (junio, agosto y noviembre) se realizaron todas las reuniones de forma presencial en las que se han comunicado a los padres y apoderados todas las acciones que se han planificado y realizado en el establecimiento. En la última reunión se hizo entrega del informe de notas y personalidad.

.- Observación y acompañamiento constante de clases y retroalimentación docente por parte de la asesora pedagógica y el equipo directivo. De igual manera, se entregaron estrategias para atender de manera efectiva a la diversidad al interior del aula.

.- Revisión constante de registro de calificaciones de los docentes en la plataforma Mateonet.

.- El 10 de noviembre se inicia proceso de ingreso de calificaciones de estudiantes de 4° año medio en plataforma SIGE. Posterior a ello se confecciona sus concentraciones de notas.

.-El 5 de diciembre se cierra el proceso de evaluación y calificación para nuestros estudiantes de quinto año básico a tercer año medio.

.- En diciembre se lleva a cabo la Licenciatura de los Octavos y Cuartos años, licenciaturas que se realizaron en días diferenciados: jueves 05 y viernes 06 de diciembre.

Así también se llevó a cabo el acto general de premiación y reconocimiento para los demás cursos. Se inicia el proceso de admisión escolar y matrícula de los estudiantes nuevos y antiguos con normalidad en el establecimiento en base a las fechas y días fijados por el Sistema de Admisión Escolar SAE.

.- El 20 de diciembre se realiza la jornada de reflexión sobre el cierre del año escolar 2024 y la proyección del año escolar 2025. Esta instancia se focalizó en identificar las principales fortalezas y aspectos a mejorar en la dimensión pedagógica del establecimiento, teniendo como base los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y las Bases Curriculares.

Planificación Académica Anual

2024 Nombre Establecimiento:

INSTITUTO PRINCIPE DE ASTURIAS

RBD: 22634

Evaluación del periodo anual

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores, para el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media con eje prioritario la comprensión lectora.		
Estrategia:	Avanzar en aprendizajes del estudiantes considerando necesidades educativas y condiciones del entorno más la integración de recursos para el aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo.		
Subdimensión(es):	- Enseñanza y aprendizaje en el aula		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
INTEGRACIÓN DEL CRA A LA GESTIÓN CURRÍCULULAR	Promoción y fortalecimiento del CRA para la reactivación de aprendizajes, el apoyo a las definiciones curriculares, prácticas pedagógicas del profesorado y la autogestión del aprendizaje del estudiantado	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
INTEGRACIÓN DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.	Fortalecer la gestión del aula, el monitoreo, reactivación de aprendizajes y cobertura curricular de educación básica y media a través de la planificación mensual del profesorado (mateoplanifica) y la incorporación de recursos tecnológicos a la gestión pedagógica MATEONET, PUNTAJE NACIONAL, COMPUMAT, LABORATORIO DE INFORMÁTICA.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Empoderar al profesor jefe en el monitoreo y manejo de información respecto a los indicadores cuantitativos y cualitativos de sus cursos respectivos.		
Subdimensión(es):	- Gestión Curricular		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
RECONOCIMIENTO AL ESFUERZO Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES HACIA EL APRENDIZAJE:	Organizar e implementar actividades para valorar el esfuerzo, la motivación el logro y la buena disposición de las y los estudiantes hacia el aprendizaje, a través de actividades extracurriculares que potencien las capacidades y hábitos de lectura, pensamiento lógico matemático, crítica reflexiva y manifestaciones del conocimiento adquirido (olimpiadas, semana del libro, concursos internos, licenc	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ASESORÍA PEDAGÓGICA	Acompañamiento de la Asesora Pedagógica a la gestión de aula del profesorado, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades y competencias en sus prácticas pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Mejorar la convivencia escolar y el buen trato, instalando prácticas que permitan la participación e interacción de los estudiantes de educación básica y media.		
Estrategia:	Generar una cultura de convivencia escolar con el apoyo del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento.		
Subdimensión(es):	- Convivencia escolar		

Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MOTIVACIÓN VOCACIONAL	Actividades motivacionales hacia la educación superior para estudiantes de Educación Media, como charlas, ensayos PAES, diálogo con profesionales del medio, Y SEGUIMIENTO VOCACIONAL A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA PUNTAJE NACIONAL, que fortalezcan la proyección de una identidad profesional y un proyecto de vida.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
APOYO AL DESARROLLO DE LOS IDPS Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR ACORDE A LA LEY Ley 20370/2009	Trabajo del Departamento de Convivencia escolar y de asistentes de convivencia escolar para fortalecer la buena convivencia, favorecer trayectorias académicas, prevenir la deserción escolar y el desarrollo de los IDPS a través del trabajo articulado entre la asignatura de orientación y el departamento de convivencia escolar: valores del mes, prevención del acoso, charlas reforzamiento, actividades	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Favorecer el desarrollo integral de todas y toso los estudiantes de educación básica y media.		
Subdimension(es):	- Convivencia escolar		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
TALLERES EXTRA CURRICULARES	Implementación de talleres para potenciar en el estudiantado la convivencia escolar, la participación, el sentido de pertenencia a la institución y la prevención de la deserción escolar.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACTIVIDADES INSTITUCIONALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR	Celebración de eventos escolares, sociales, deportivos -entre otros- para fortalecer la participación colectiva, el autoestima, la identidad, los sellos institucionales, la contención emocional, la buena convivencia y buen trato de toda la comunidad educativa a través de momentos recreativos que promuevan el sentido de pertenencia institucional.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Distribuir y asegurar los recursos para optimizar la gestión de aula y potenciar metodologías activas.		
Estrategia:	Incorporación paulatina de recursos buscando mejoras en la gestión de la sala de clases y estrategias de aprendizaje activas, en espacios seguros.		
Subdimension(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
MEJORAMIENTO AL SISTEMA DE CALEFACCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO MIXTO	Mejoramiento de las condiciones físicas y materiales en las que se desarrollan los proceso de enseñanza aprendizaje, brindando comodidad y seguridad a los miembros de la comunidad educativa.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
MEJORAMIENTO EN INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO TIC Y DE	Aseguramiento de la tecnología necesaria para la gestión de aula del profesorado acorde a las competencias del Siglo XXI y reactivación de aprendizajes a través de la innovación	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso
APOYO A LA LABOR DOCENTE DE BÁSICA Y MEDIA	educativa. Garantizar acceso a plataformas institucionales, recursos educativos digitales, infraestructura de red efici		adecuado en relación a las fechas programadas.

CONTRATACIONES	Incorporación/mantenimiento de recurso humano para asegurar el apoyo sistemático a la gestión pedagógica, el liderazgo del equipo directivo, la buena convivencia y la asertividad necesaria para la correcta implementación de las actividades planificadas.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
----------------	---	-----------------------	---

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras y profesores de educación básica y media.		
Estrategia:	Consolidar el liderazgo directivo desde una perspectiva académica distribuyendo recursos para la implementación de clases participativas.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
SEGUIMIENTO CURRICULAR DEL PROFESOR JEFE	MONITOREO DEL AVANCE CURRICULAR, PREVENCIÓN Y PROPUESTA DE REMEDIALES PARA EL APRENDIZAJE Y CONSTANTE COMUNICACIÓN CON APODERADOS Y EQUIPO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CONSEJOS AMPLIADOS DEL PROFESORADO DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIRECTIVOS.	Garantizar sesiones de trabajo del equipo directivo, profesorado y departamento de convivencia escolar, para fortalecer el trabajo integrado, la comunicación efectiva entre los diferentes estamentos de la comunidad y la asunción de una visión colectiva de las situaciones para favorecer la cohesión institucional.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES FORMATIVAS Y ACADÉMICAS	Realización de eventos de conmemoración de efemérides, por curso, para propiciar la reactivación de aprendizajes involucrando al estudiantado desde una perspectiva vivencial, emotiva y participativa	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Estrategia:	Garantizar la institución como espacio seguro, a través de la implementación de los protocolos vigentes que permitan prever, actuar y reaccionar a tiempo frente a problemas de convivencia, desarrollo curricular, y otros.		
Subdimensión(es):	- Liderazgo del sostenedor		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
DESPLIEGUE DE ACCIONES Y MONITOREO DE AVANCE PME A TRAVÉS DE COORDINADORA ESPECÍFICA DEL ÁREA	Incorporación al estamento académico de coordinadora PME realiza seguimiento a las fases del Plan de mejoramiento Educativo, cautelando el avance y cumplimiento de los objetivos propuestos, y comunicando oportunamente a la comunidad académica avances en el plan.	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
SOCIALIZACIÓN DE PROTOCOLOS	Comunicación y divulgación de protocolos y reglamentos como: reglamento interno; reglamento de evaluación; de convivencia escolar; de evaluación y otros, para recoger sugerencias de mejoras y establecer lineamientos claros que permitan tomar decisiones oportunas	Implementado o (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión educativa que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	El equipo genera oportunidades para decisiones conjuntas en lo que refiere a remediales, casos de estudiantes críticos, colaboración académica, entre otros. Gestión del diálogo académico. Distribución de los recursos para favorecer las acciones PME. Se desarrolló monitoreo de procesos de planificación, rendimiento y aprendizajes a través de plataformas. Comunicación oportuna a los apoderados. Información oportuna para la toma de decisiones.
¿Las acciones implementadas permitieron el fortalecimiento de la convivencia y salud mental, los aprendizajes, la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	Se logró cero deserción Y cero repitencia por rendimiento. El 100 % del estudiantado participó de actividades de promoción a la vida universitaria y actividades de talleres extra curriculares, campañas sociales y otras actividades relacionadas a la convivencia como principal eje del aprendizaje integral. La progresiva revinculación se vio fortalecida a través de las acciones anteriormente mencionadas.
¿Cuáles fueron los principales motivos para añadir, deshabilitar, ajustar o mantener acciones en la etapa de Implementación?	El empoderamiento del profesor jefe permitió monitorear acciones formativas en lo académico y lo actitudinal para oportunas decisiones como, por ejemplo, la reorganización de los consejos técnicos. Los recursos digitales de los que se dispone permitió al equipo directivo ajustar las acciones relacionadas con el trabajo en equipo.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer la gestión de aula y las competencias profesionales de profesoras y profesores, para el aprendizaje de estudiantes de educación básica y media con eje prioritario la comprensión lectora.	
Estrategia:	Avanzar en aprendizajes del estudiantes considerando necesidades educativas y condiciones del entorno más la integración de recursos para el aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo.	Empoderar al profesor jefe en el monitoreo y manejo de información respecto a los indicadores cuantitativos y cualitativos de sus cursos respectivos.
Subdimensión abordada:	- Enseñanza y aprendizaje en el aula	- Gestión Curricular
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	100
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	100	100

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Mejorar la convivencia escolar y el buen trato, instalando prácticas que permitan la participación e interacción de los estudiantes de educación básica y media.	
Estrategia:	Generar una cultura de convivencia escolar con el apoyo del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento.	Favorecer el desarrollo integral de todas y toso los estudiantes de educación básica y media.
Subdimensión abordada:	- Convivencia escolar	- Convivencia escolar
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	100
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	100	100

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Distribuir y asegurar los recursos para optimizar la gestión de aula y potenciar metodologías activas.	
Estrategia:	Incorporación paulatina de recursos buscando mejoras en la gestión de la sala de clases y estrategias de aprendizaje activas, en espacios seguros.	
Subdimensión abordada:	- Gestión de los resultados financieros	

	- Gestión de los recursos educativos	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	
Indicadores de seguimiento:	100	
Resultado implementación de la estrategia:	100	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer el liderazgo del director y equipo directivo para apoyar los procesos pedagógicos y la gestión de aula de las profesoras y profesores de educación básica y media.	
Estrategia:	Consolidar el liderazgo directivo desde una perspectiva académica distribuyendo recursos para la implementación de clases participativas.	Garantizar la institución como espacio seguro, a través de la implementación de los protocolos vigentes que permitan prever, actuar y reaccionar a tiempo frente a problemas de convivencia, desarrollo curricular, y otros.
Subdimensión abordada:	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director	- Liderazgo del sostenedor
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	100	100
Indicadores de seguimiento:	100	100
Resultado implementación de la estrategia:	100	100

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias permitieron fortalecer la convivencia y la salud mental, los aprendizajes, y la asistencia de las y los estudiantes?	El apoyo y del departamento de convivencia escolar y su plan de trabajo consensuado en el establecimiento. El involucramiento progresivo de las y los apoderados y el monitoreo de la asesora pedagógica cautelando actividades con enfoque integral.
¿Qué prácticas institucionales se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Motivación y vinculación afectiva con el Instituto por parte del estudiantado y apoderados. Monitoreo de aprendizajes, de acuerdo con orientaciones del MINEDUC. Uso de biblioteca en apoyo al currículo. Decisiones conjuntas en lo que refiere a remediales en casos de estudiantes críticos y colaboración académica.
¿De qué manera el desarrollo de las estrategias impactó en las rutas de mejoramiento educativo?	En la oportuna toma de decisiones, efecto de la triangulación de la información cuantitativa entregada por las plataformas digitales, los informes docentes y el monitoreo del departamento de convivencia escolar. Todo ello significó la atención oportuna a casos críticos y de estudiantes con necesidad de apoyo emocional y educativo.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas, y por qué?	Seguir avanzando en el empoderamiento del profesor jefe y reorientar acciones hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora y apoyo a la gestión a través de las plataformas digitales.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia?	No consideramos necesario nuevas estrategias. Sí ajustar debidamente las que ya son parte del proyecto.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
¿Los objetivos estratégicos han contribuido al proyecto educativo institucional?	Sí, se ha logrado la coherencia entre objetivos del PME y el PEI con sus sellos educativos. Esto queda de manifiesto en los instrumentos aplicados durante el año académico.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Convivencia y Salud Mental?	El proceso de mejoramiento se vio fortalecido en todas sus dimensiones y se desarrollaron acorde a los indicadores propuestos. Entre ellos, los de convivencia y salud mental que ha demostrado progresivamente una baja en cuanto a episodios críticos.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de Fortalecimiento de Aprendizajes?	Sí. Los indicadores cuantitativos dan cuenta de los avances.
¿Las estrategias anuales han respondido a las necesidades de	El instituto ha mantenido constantemente un promedio de asistencia óptimo. De la misma manera, no ha presentado conflictos de deserción. Esto se ha mantenido en el último año.

Asistencia y Revinculación?	
-----------------------------	--

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos prioritarios de nuestra gestión institucional fortaleceremos para la implementación de las acciones de mejora?	Se apoyará las acciones relacionadas con el empoderamiento del docente y la oportuna toma de decisiones preventivas. Se proyecta fortalecer aun más el plan de trabajo con el CRA y los recursos digitales de los que se dispone, los que han sido exitosos pero no han alcanzado el máximo de su potencial.
¿Cuáles son las fortalezas de nuestra comunidad que contribuirán al mejoramiento educativo durante el próximo año?	Trabajo colaborativo entre docentes y equipo directivo; acercamiento progresivo de apoderados; motivación del estudiantado por actividades extracurriculares y de convivencia escolar.

Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo (4 años)

Evaluación cuantitativa por subdimensión

Considerando la implementación de las acciones durante cuatro años y el nivel de logro de los objetivos y estrategias del ciclo, se espera que, en este apartado, se realice una evaluación asignando un nivel de desarrollo para cada subdimensión según la tabla que se presenta a continuación:

Descriptor	Nivel
Realizaron acciones para mejorar la subdimensión, pero estas son difusas para los actores del establecimiento y se implementan de manera asistemática.	1
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos.	2
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos, progresivos y orientados a los resultados.	3
Las acciones de la subdimensión incorporaron procesos de evaluación y perfeccionamiento, estableciendo una interrelación entre dimensiones y subdimensiones, fortaleciendo un sistema de trabajo.	4

Esta evaluación final respecto del nivel de desarrollo implica que cada establecimiento debe evaluar, el nivel de desarrollo que alcanzó cada una de las subdimensiones del modelo. Esto permitirá determinar las dimensiones en las que tendrá que enfatizar el trabajo durante su siguiente periodo de mejora.

Dimensión	Subdimensión	Niveles de Desarrollo
Gestión Pedagógica	Gestión del currículum	4
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	4
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	4
Liderazgo escolar	Liderazgo del Sostenedor	4
	Liderazgo del Director	4
	Planificación y gestión de los recursos	4
	Formación	4

Convivencia escolar	Convivencia escolar	4
	Participación y vida democrática	4
Gestión de recursos	Gestión del personal	4
	Gestión de recursos financieros y administrativos	4
	Gestión de recursos educativos	4

Evaluación cualitativa del ciclo de mejoramiento continuo

Pregunta	Respuesta
¿En qué etapas del ciclo de mejora hubo una mayor participación de la comunidad educativa?	En el último año se observó un fuerte apoyo de apoderados, profesorado y equipo directivo en el proceso PME. El profesorado se adecuó a las nuevas dinámicas implementadas y las acogió con la participación e involucramiento esperado.
¿Cuáles son las principales conclusiones de la comunidad educativa respecto de los logros obtenidos en el fortalecimiento de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Se valora el trabajo colaborativo y la necesidad de establecer espacios de diálogo pedagógico, más allá de lo administrativo. Se aprecia el apoyo del Departamento de Convivencia y la Asesoría Pedagógica, aceptando el aporte que implican las diversas perspectivas con las que se enfrenta una situación crítica.
¿Cuáles son las principales conclusiones de la comunidad educativa respecto de los logros obtenidos en la convivencia y salud mental de quienes la integran?	La progresiva mejora de la convivencia escolar tuvo un impacto significativo en los logros educativos que llevaron a fortalecer el PME en su primer año hacia las estrategias vinculadas con el Departamento de Convivencia. Actualmente el profesorado se encuentra en su totalidad convencido de priorizar salud mental y convivencia en sus aulas.
¿Cuáles son las principales conclusiones de la comunidad educativa respecto de los logros obtenidos en la asistencia y revinculación de los y las estudiantes?	La principal conclusión fue la conciencia de que el trabajo realizado con docentes y equipo de apoyo ha sido fructífero en tanto el instituto no se vio afectado en el ciclo conflictivo de la pandemia y pospandemia.
¿De los 6 planes establecidos por normativa (Plan de Gestión de Convivencia Educativa, Plan de Formación Ciudadana, Plan Integral de Seguridad Educativa (PISE), Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional, Plan de Apoyo a la Inclusión, y Plan de Sexualidad, Afectividad y Género), ¿cuáles fueron los más desafiantes para la gestión educativa durante el desarrollo del ciclo?	El plan de sexualidad, afectividad y género fue desafiante ya que se necesitó su pronta reformulación e implementación. Esto significó el debate y apropiación de información al respecto por parte de los docentes.
¿A partir del desarrollo de las dimensiones del PME durante el ciclo, ¿en cuál de ellas la comunidad educativa reconoce los mayores logros y mejoras?	En la Gestión Pedagógica, que pasó de ser acciones aisladas con objetivos enfocados en la sala de clases, a un trabajo colegiado, interdepartamental, enfocado en el aprendizaje integral y la salud mental del estudiantado.
¿Qué capacidades identifica la comunidad educativa como prioritarias para ser desarrolladas durante el siguiente ciclo?	Trabajo en equipo y apoyo de profesionales vinculados al departamento de convivencia escolar, así también la asesoría pedagógica. El empoderamiento del profesor jefe, apoyado en las plataformas digitales que le permitieron el monitoreo del avance de sus estudiantes para prontas remediales.
¿Según la comunidad educativa, ¿cuáles fueron las principales mejoras alcanzadas en este ciclo de mejoramiento, tanto en cambio de prácticas, resultados y gestión?	En resultados, la nula deserción, la óptima asistencia y la mantención de niveles de aprendizaje fue uno de los logros obtenidos durante la implementación del PME. En las prácticas, la adecuación y acogida del trabajo docente al equipo de acompañamiento (departamento de convivencia y asesoría pedagógica) logró su impacto esperado. La gestión logró el monitoreo de los casos críticos a partir de los reportes de los docentes generados en las plataformas digitales.

¿Tras cerrar este ciclo de mejoramiento y evaluar los resultados obtenidos, ¿la comunidad educativa considera necesario modificar su PEI? Si es así, ¿qué aspectos cambiaría?

No. Si bien, como todo instrumento orientativo será ajustado acorde a la contingencia y continuidad de los procesos educativos, este mantiene la esencia en tanto implica la definición de los sellos educativos propuestos por la institución.

INGRESOS Y EGRESOS

Realizando el análisis de los ingresos del Instituto Príncipe de Asturias en el año 2024, los resultados corresponden a:

DESCRIPCION: CUENTA DE INGRESOS	MONTO
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$749.634.669
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$120.297.606
SUBVENCIONES ESPECIALES	\$235.519.456
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$696.737
DESCUENTOS Y MULTAS	-\$412.558
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$14.073.401
OTROS INGRESOS FISCALES	\$0
INGRESOS PRIVADOS ESTABLECIMIENTO	\$88.811.150
SALDO INICIAL	\$242.389.140
INGRESOS POR GASTOS NO ACEPTADOS	\$6.305.687

DESCRIPCION: CUENTA DE EGRESOS	MONTO
GASTOS REMUNERACIONALES	\$685.779.047
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$13.873.401
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$31.078.962
APORTES PREVISIONALES	\$26.820.158
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$120.000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$42.303.643
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$41.682.398
GASTOS EN ALUMNOS	\$16.078.703
GASTOS DE OPERACIÓN	\$46.266.213
SERVICIOS BÁSICOS	\$34.028.553
SERVICIOS GENERALES	\$9.319.811
MULTAS E INTERESES	\$100.941
ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$203.724.996
ARRIENDOS DE BIENES MUEBLES	\$0
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$56.994.508
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$4.687.444
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$47.217.027

Les invitamos a seguir participando colaborativamente Instituto y Familia en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Saluda atentamente,

Atentamente.

Gladys Marcela Suazo Avilés
Directora